

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán
Coordinación General de Programas Estratégicos
Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos

CURSO

EL USO DE LAS TICS EN LA DOCENCIA

Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia

Programa general

El presente documento que integra el **“Programa general del curso, El uso de las TIC en la Docencia”** fue diseñado por personal académico del *Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos* perteneciente a la Coordinación General de Programas Estratégicos (CGPE) de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY).

Secretario de Educación.

C. Liborio Vidal Aguilar.

Coordinadora General de Programas Estratégicos.

C. M.C.E. Lida Espejo Peniche.

Jefa del Departamento Académico y de Vinculación

C. Dra. Maria Eugenia Aguiar López

Coordinador del Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos.

C. Profr. Alberto Manuel Carrillo Maldonado.

Diseño del curso:

Alberto Manuel Carrillo Maldonado

Mario Alberto Anaya Echeverría

Gabriela Cauich Tzuc

Versión actualizada

Maria Eugenia Aguiar López

Alberto Manuel Carrillo Maldonado

Ingrid Vanessa Caballero Aragón

Portada:

William Santiago Euan

Mérida de Yucatán, México, año 2022.

Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos, calle 8 x 11 S/N, Fraccionamiento “Prado Norte”, Edificio de servicios educativos Paulo Freire, Mérida, Yucatán, C.P. 7139, Tel. 9999427170 extensiones 56130 y 56017.

Correo entretodos.segey@gmail.com

Sitio Web <https://entretodossegey.wixsite.com/materiales>

Facebook <https://www.facebook.com/EntreTodos.SEGEY>

Contenido

Resumen	1
Vinculación con el plan de estudios de educación básica 2022	1
Ámbito de formación	1
Justificación	2
Antecedentes	2
Problemática a atender	3
Propósitos.	3
Propósito general:	3
Contenido temático	4
Lineamientos de trabajo	5
Modalidad, duración y horario	6
Virtual:	6
Presencial:	6
Evaluación	6
Proceso de acreditación:	7
Cursos y cursos-talleres gratuitos	7
Población que se atiende	7
Número de participantes por grupo.	7

Resumen

La educación y la didáctica ha evolucionado en las últimas décadas, debido al gran crecimiento de la información almacenada en la WEB y considerando que esta se ha convertido en una herramienta fundamental para las nuevas generaciones, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación tiene como función ser un canal importante de comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias.

Esto ha encaminado a las y los docentes a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y a utilizar diferentes medios y formas de evaluar debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento, sino que se convierte en un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje: En este aspecto, el alumno es el "protagonista de la clase", debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

Debido a esto, el uso de las TIC se posiciona en un lugar importante en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más niños niñas y adolescentes incorporan el internet como el recurso más importante que los provee de información para su proceso de aprendizaje y esto genera la necesidad de que el docente este siempre actualizado en los temas educativos, las plataformas y novedades que existen en el internet para aplicar en las aulas.

Vinculación con el plan de estudios de educación básica 2022

Las políticas de incorporación y uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación básica han supeditado el aprendizaje de las y los estudiantes, la formación de las maestras y los maestros, así como el diseño y empleo de materiales educativos a conectividad digital y el acceso a distintos dispositivos tecnológicos.

El desafío del currículo de educación básica es que las niñas, niños y adolescentes desarrollen y consoliden habilidades, saberes y valores necesarios para que puedan hacer usos diversificados de las tecnologías, comprender y dar sentido a lo que ven, leen y escuchan, y generar nuevos contenidos. Todo ello, a partir de una actitud reflexiva, crítica y creativa.

Ámbito de formación

2. Saberes y pensamiento científico:

Contempla la interdependencia entre la ciencia y la tecnología con las humanidades, las artes y otras disciplinas, desde una perspectiva de innovación para el bienestar y la transformación social, el empleo de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento, aprendizaje y manejo de lenguaje digital, así como la alfabetización mediática para el uso y aplicación de contenidos, recursos y herramientas digitales, orientado al fortalecimiento de una conciencia ética como base de la responsabilidad social y del cuidado del medio ambiente.

Justificación

Antecedentes

En las últimas décadas la educación ha vivido cambios vertiginosos en todo el mundo, debido sobre todo a los avances en los procesos de globalización económica y cultural, y de manera particular, a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (internet, telefonía celular, T.V por cable y la variedad, aumento y sofisticación de las computadoras con sus miles de programas de software y aplicaciones), que han impactado en todos los ámbitos de la vida social y cultural.

Vivimos una revolución tecnológica que determina en gran medida la manera en que el ser humano interacciona con su ambiente socio-cultural e influye considerablemente en el campo de la educación. Como señaló Herbert Simon, ganador en 1978 del Premio Nobel de Economía, "El significado de 'saber' ha cambiado de ser capaz de recordar y repetir información, a ser capaz de encontrarla y usarla".

En los programas de estudios de nuestro país se ha intentado avanzar en este campo desde el 2004, que se estableció el programa Enciclomedia, para que en aulas de quinto y sexto grados de primaria de todo el territorio nacional contara con Pizarrones Digitales Interactivos con el propósito de que se fueran incorporando las tecnologías de la información y comunicación en las escuelas como recursos estratégicos para renovar las prácticas pedagógicas y los materiales didácticos.

En 2007, se estableció el programa Habilidades Digitales para Todos, el cual tenía el propósito de equipar los centros educativos con tecnología, pero también el que las maestras y maestros pudieran hacer uso de las nuevas tecnologías proporcionadas para el mejoramiento de la enseñanza y mejorar los resultados de aprendizaje, sobre todo en la educación primaria y secundaria.

A partir de 2012, se puso en marcha el proyecto México Conectado para llevar Internet de banda ancha a todos los espacios públicos del país e impulsar el acceso a internet de las y los estudiantes y el magisterio de todos los niveles educativos, varios de estos programas tuvieron un éxito que, en la mayoría de los casos se veía disminuido por la falta de capacitación del docente para utilizar los recursos tecnológicos a su disposición.

La tecnología de Internet se inscribe completamente en esta perspectiva que, bien utilizada, fortalecerá esa capacidad de buscar y aprovechar una gran cantidad y variedad de información que permita el desarrollo integral de cada persona, mejorando así el aprendizaje de estudiantes y maestros y la calidad de la enseñanza.

Internet representa el "salón de clase virtual" que rebasa los muros de las escuelas, y proporciona información y conocimientos a toda hora y desde cualquier lugar. Los maestros de hoy en día tienen a su alcance, en el ciberespacio, una abundante riqueza intelectual que les podrá ayudar tanto en la planificación y desarrollo de sus clases como en su vida personal y social.

La WEB y los miles de software educativos ofrecen y seguirán ofreciendo a los educadores valiosas alternativas de investigación, comunicación, desarrollo cultural y transferencia de información. Actualmente los alumnos y los profesores tienen a la mano una gran cantidad de actividades, referencias y materiales multimedia como: la comunicación nacional e internacional con sus colegas a través del correo electrónico, las revistas digitales de educación, las bibliotecas virtuales, enciclopedias y miles de libros en línea, traductores a todos los idiomas, los foros académicos, blogs y redes sociales especializadas en la educación, los grandes portales de video y fotografía, la disponibilidad de archivos de música y la información administrativa relacionada con su labor. Todos estos elementos

representan un enriquecimiento extraordinario de la profesión docente y seguramente conformarán la nueva pedagogía virtual del siglo XXI. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), si se manejan con un fundamento teórico y con un sentido claro de sus finalidades educativas, fortalecerán la calidad de los aprendizajes.

Problemática a atender

A partir de la pandemia del SARS-CoV2, el sistema educativo tuvo que cerrar las escuelas reforzando la idea del uso de tecnologías de la información en procesos educativos no presenciales, los cuales requieren de múltiples herramientas y recursos.

Una de las principales enseñanzas que ha dejado la pandemia por SARS-CoV2, es que es necesario dar mayor énfasis al empleo de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, especialmente en temas como la formación de las comunidades escolares (estudiantes, docentes, personal administrativo y directivo) y en el acceso a dichas tecnologías.

La educación, en todo el planeta se ve afectada por estos grandes cambios y busca adaptarse a ellos y aprovecharlos, es por eso que la UNESCO ha insistido en la necesidad de que los diferentes países desarrollen políticas pertinentes para responder a los desafíos que implican el crecimiento cuantitativo y cualitativo de las TIC. Para impulsar estas políticas en el 2008 se presentó el "Proyecto de los Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes" (ECD-TIC), en el cual se plantea el papel fundamental que tendrá la preparación de los maestros al respecto: "Las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones, y también requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar los grupos de alumnos. En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de las TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas al respecto y profundizar el conocimiento y generarlo".

Propósitos.

Propósito general:

Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación, mediante el diseño y empleo de materiales educativos, conectividad digital y el acceso a distintos dispositivos tecnológicos, disminuyendo así la brecha digital con la capacitación de los docentes de educación básica.

Propósitos particulares:

- Conocer los desafíos de la docencia en la actualidad considerando los avances tecnológicos.
- Identificar y aplicar las herramientas pedagógicas que ofrecen los servicios de Google en las distintas plataformas (ordenador, móvil o tableta).

- Reconocer el impacto de las diferentes plataformas para uso didáctico y de formación docente que encontramos a la mano en el internet.
- Apropiarse de las herramientas digitales para el diseño y producción de audios educativos.
- Elaborar por medio de diferentes aplicaciones videos con contenidos pedagógicos adaptados a las condiciones específicas de los educandos.
- Incorporar los conocimientos adquiridos en el curso a sus planeaciones de clase como un recurso que permita enriquecer los contenidos y las sesiones.

Contenido temático

Sesión 1: El maestro del Siglo XXI

- Presentaciones personales
- Desafíos de la docencia en la actualidad

Sesión 2: Google como herramienta educativa

- Los servicios de Google más usados

Sesión 3: Google como herramienta educativa

- La utilidad de los servicios de Google en distintas plataformas (ordenador, móvil o tableta)

Sesión 4: El impacto de Internet en la educación

- El desarrollo de Internet.
- Páginas de uso didáctico
- Formación y actualización de docentes

Sesión 5: Uso pedagógico del audio

- La utilización del audio en Internet.
- El podcast y los bancos de sonido
- El proceso de grabación de audio: El programa Audacity

Sesión 6: Uso pedagógico del audio

- El proceso para edición de audios: El programa Audacity

Sesión 7: Uso pedagógico del audio

- Creación de archivos de audio en la red. La plataforma Ivoox
- Socialización de audios en las redes sociales

Sesión 8: El valor educativo de los videos

- Uso pedagógico del video
- Primeros pasos para la creación de un video. Manejo del software: Power Point

Sesión 9: El valor educativo de los videos

- El funcionamiento básico de Movie maker

- Ejercicios de integración de diversos archivos
- Retroalimentación de la primera versión del video

Sesión 10: El valor educativo de los videos

- Integración final del video (Imagen, audio y textos)
- Socialización de los videos en Internet (Youtube)

Lineamientos de trabajo

Asumiendo la teoría sobre curriculum de L. Stenhouse, que lo concibe como una hipótesis que se va validando con su propio desarrollo, es decir “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal, que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”, el curso “El uso de las TIC en la docencia” funcionará como un proceso de búsqueda del conocimiento, pues no se pretende tener un programa redondo y acabado, sino una propuesta fundamentada, abierta y flexible que se irá afinando y desarrollando mediante el diálogo, la discusión y las aportaciones de los participantes.

Para el desarrollo del curso se alternarán diversos procedimientos, pero la modalidad principal que se adoptará será la de Curso-Taller, pues se ha contemplado que el trabajo se construya con aportaciones documentadas, ejercicios prácticos y elaboración de productos de calidad profesional, que nos permitan “aprender haciendo” y enriquecer de manera concreta el trabajo de los docentes en las aulas y en las escuelas. Considerando que los participantes en el curso son maestros en ejercicio, el trabajo pondrá énfasis en compartir experiencias profesionales. Por la naturaleza del curso y por la diversidad del saber empírico que se adquiere de la red, se hace particularmente necesario que el conocimiento se construya grupalmente: aprendiendo entre todos.

El trabajo a realizar será esencialmente colaborativo, trabajo de equipo encaminado a compartir libremente los conocimientos, a dialogar y discutir en un ambiente de respeto y cordialidad.

Los maestros asesores fungirán básicamente como facilitadores de los procesos del aprendizaje, orientando los trabajos, encauzando la dinámica del grupo y el desarrollo de las sesiones.

Modalidad, duración y horario

Virtual:

En la modalidad virtual, el curso se imparte por medio de una plataforma digital con aulas virtuales (asincrónicas) como Classroom, donde se planifican las 10 sesiones con las actividades correspondientes, que se complementan con reuniones de videoconferencia sincrónicas (mínimo 5), donde se retroalimentan y socializan las actividades realizadas en el Classroom. Es necesario que, entre las actividades de la plataforma y las videoconferencias, el alumno invierta al menos 4 horas de trabajo durante la semana, acreditando un total de 40 horas con valor a curriculum.

En esta modalidad se considera para la acreditación:

- Las participaciones activas en las videoconferencias en tiempo real con cámara encendida
- Resolver y subir en tiempo y forma las actividades a la plataforma Classroom
- Entrega oportuna y según las indicaciones, de los productos finales al facilitador

Presencial:

De manera presencial, el curso se imparte en 10 sesiones semanales de 3 horas de duración. El programa contempla 40 horas de trabajo escolarizado y fuera del aula, es necesario que el alumno invierta al menos 4 horas de trabajo durante la semana.

Las sesiones se llevan a cabo en los lugares, días y horarios que se indican en la convocatoria.

Evaluación

La evaluación es un proceso de reflexión crítica, que debe sustentarse en la honestidad de los sujetos que participan en ella. Esta reflexión está orientada a aumentar la comprensión del proceso educativo en el que se encuentra cada uno de los participantes y el grupo como tal.

En esta actividad el facilitador se desempeña como crítico y no sólo como calificador, acompañando y ayudando a los estudiantes a tomar conciencia de los avances y limitaciones en sus propios procesos de formación; en este sentido, como señala L. Stenhouse, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación.

La evaluación se realiza con base en la calidad de los trabajos elaborados por los alumnos, en los que integran conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas o consolidadas durante el diplomado. Lo más importante de estos trabajos consiste, en que el estudiante asuma su propia posición mediante el análisis crítico de los temas tratados, una reflexión original sobre la problemática abordada y una serie de habilidades que demuestren su competencia sobre la situación o problema tratado.

La evaluación final del curso se basará en los siguientes criterios:

- Aportaciones en las sesiones con base en las lecturas (10 %)
- Trabajo parciales de las sesiones (30%)

- Diseño y desarrollo de un audio educativo (30%)
- Diseño y desarrollo de un video educativo (30%)

Proceso de acreditación:

- Tener una asistencia mínima del 80%
- Cumplir en tiempo y forma con la entrega de todos los trabajos parciales.
- Entrega de productos finales.
- La constancia es expedida por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), a través de la Coordinación General de Programas Estratégicos (CGPE), y se entrega al finalizar las 10 sesiones, acreditando un total de 40 horas.

Cursos y cursos-talleres gratuitos

Esta oferta académica es sin costo

Población que se atiende

Este curso está dirigido a docentes de educación inicial, básica, media superior y superior, así como a personal de apoyo y directivos.

Número de participantes por grupo.

Los grupos tendrán una capacidad máxima de 25 participantes.