

**Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán**  
**Coordinación General de Programas Estratégicos**  
**Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos**

# **DIPLOMADO**

**DOCENCIA Y DESARROLLO HUMANO**

**Programa General**



El presente documento que integra el “**Programa general del Diplomado Docencia y Desarrollo Humano**” fue diseñado por personal académico del *Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos*, perteneciente a la Coordinación General de Programas Estratégicos (CGPE) de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY).

**Secretario de Educación.**

C. Liborio Vidal Aguilar.

**Coordinadora General de Programas Estratégicos.**

C. M.C.E. Lida Espejo Peniche.

**Jefa del Departamento Académico y de Vinculación**

C. Dra. Maria Eugenia Aguiar López

**Coordinador del Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos.**

C. Profr. Alberto Manuel Carrillo Maldonado.

**Diseño del curso:**

Mauricio Robert Díaz

**Versión actualizada**

Ingrid Vanessa Caballero Aragón

**Portada:**

William Santiago Euán

Mérida de Yucatán, México, año 2022.

Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos, calle 8 x 11 S/N, Fraccionamiento “Prado Norte”, Edificio de Servicios Educativos Paulo Freire, Mérida, Yucatán, C.P. 7139, Tel. 9999427170 extensiones 56130 y 56017.

Correo [entretodos.segey@gmail.com](mailto:entretodos.segey@gmail.com)

Sitio Web <https://entretodossegey.wixsite.com/materiales>

Facebook <https://www.facebook.com/EntreTodos.SEGEY>

# Contenido

Resumen.....	1
Justificación .....	1
Antecedentes .....	1
Propósitos.....	3
Propósito general: .....	3
Propósitos particulares:.....	3
Contenido temático.....	3
Lineamientos de trabajo .....	4
Modalidad, duración y horario.....	5
Virtual:.....	5
Presencial: .....	6
Evaluación .....	6
Proceso de acreditación: .....	7
<b>Costo .....</b>	<b>7</b>
<b>Población que se atiende .....</b>	<b>7</b>
<b>Número de participantes por grupo .....</b>	<b>7</b>

## Resumen

Se han desarrollado mucho más rápido las ciencias de la naturaleza, que las ciencias del espíritu que estudian la existencia concreta del ser humano: al hombre "carne y hueso". Vivimos un desequilibrio entre la tecnología y el humanismo, contrario a la propuesta de los actuales Objetivos de Desarrollo Sostenible, que reconocen la necesidad de una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.

El Diplomado Docencia y Desarrollo Humano pretende aproximarse a los conceptos antropológicos sobre el ser humano como persona libre y responsable y aplicar estos conceptos al desarrollo de los grupos de docencia, para fortalecer los valores y actitudes que favorezcan el desarrollo integral, personal y comunitario.

## Justificación

### Antecedentes

El ser humano de nuestro tiempo ha sido capaz de crear vínculos e instrumentos para la conquista del espacio y, sin embargo, no ha sido capaz de lograr una comunicación profunda y un entendimiento con sus familiares más cercanos, con sus compañeros de trabajo y consigo mismo. Se admite que alrededor del 80% de los problemas serios que aquejan a las organizaciones modernas se refieren al factor humano ya que han puesto el énfasis del cambio en los avances científicos y tecnológicos. Se han desarrollado mucho más rápido las ciencias de la naturaleza, que las ciencias del espíritu que estudian la existencia concreta del ser humano: al hombre "carne y hueso". Vivimos un desequilibrio entre la tecnología y el humanismo, contrario a la propuesta de los actuales Objetivos de Desarrollo Sostenible, que reconocen la necesidad de una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.

Hoy más que nunca se vuelve necesario detenerse a reflexionar sobre el desarrollo humano desde el punto de vista filosófico y psicológico, conocerse más a sí mismo, para mejorar la capacidad de comunicación y crecimiento personal y social, fortaleciendo el pensamiento crítico que permita solucionar distintos problemas de la realidad, tal como expone la Ley General de la Educación en su Capítulo IV-Art. 18. Desde la antigüedad Sócrates señalaba que "la vida no observada, no examinada, no vale la pena vivirla, porque no es vida"; esto es porque sólo el ser humano tiene la capacidad para observarse y transformarse, facilitando,

así, la solución a muchos problemas existentes y abriendo el camino al desarrollo y crecimiento armónico, integral, de personas e instituciones.

El Diplomado Docencia y Desarrollo Humano pretende aproximarse a los conceptos antropológicos sobre el ser humano como persona libre y responsable y aplicar estos conceptos al desarrollo de los grupos de docencia, para fortalecer los valores y actitudes que favorezcan el desarrollo integral, personal y comunitario. Estos procesos, para que sean momentos significativos del aprendizaje y eficientes promotores del desarrollo humano integral, en educandos y educadores, deben cumplir con ciertos requisitos de organización grupal y determinadas actitudes personales de relación que fortalezcan y orienten las conductas y las intenciones de quienes participan directamente en la tarea educativa: docentes y alumnos.

El artículo 3º de la Constitución Mexicana, reconoce que los agentes fundamentales del proceso educativo para la transformación social, son precisamente las maestras y los maestros de México. Al hablar de la práctica docente, se hace referencia más a las estrategias didácticas, a los principios pedagógicos, a los métodos de enseñanza, que al desarrollo integral de las personas que intervienen en el acto educativo, a la comunicación auténtica de las propias experiencias y al establecimiento de relaciones de apoyo mutuo, para el crecimiento del SER personal y comunitario.

De estos planteamientos se desprenden concepciones alternativas acerca de la práctica docente y sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y de desarrollo integral de maestros y alumnos. Esto es lo que se propone y analiza a lo largo de este Diplomado, aunque, a decir verdad, rebasan los cauces del mismo y se extienden hasta el propio proyecto de vida y la vinculación con la comunidad Problemática a atender

El Sistema Educativo no puede formar personas íntegras sólo transmitiendo conocimientos o cultivando el intelecto; se vuelve necesaria la vivencia de los valores, actitudes y emociones que hacen a la persona y a sus instituciones más humanas. Éste es el problema y la preocupación: cómo Ser y ayudar a Ser Personas, cómo crecer uno mismo y en colectividad, cómo "educar para transformar" y, sobre todo, cómo "transformarse para educar".

# Propósitos.

## Propósito general:

Contribuir al desarrollo personal del maestro y la maestra, a través del autoconocimiento y reconocimiento de la trascendencia de su labor, para fortalecer su compromiso con la escuela y la comunidad.

## Propósitos particulares:

- Analizar diversas concepciones sobre el ser humano y construir un concepto propio acerca de la condición humana.
- Conocer experiencias grupales y métodos pedagógicos centrados en la persona.
- Reconocer la necesidad de aprender a convivir como un aspecto central del desarrollo personal y comunitario.
- Identificar características y procesos del docente como persona y como profesional de la educación.
- Integrar los conocimientos adquiridos durante el Diplomado y en la experiencia profesional, en un proyecto que vincule la escuela y la comunidad y renueve el compromiso como personas y como educadores.

# Contenido temático

## **Módulo I. Perspectivas del Desarrollo Humano**

- Sesión 1. La incógnita del hombre
- Sesión 2. Concepciones sobre Desarrollo Humano I
- Sesión 3. Concepciones sobre Desarrollo Humano II
- Sesión 4. El paradigma sinérgico
- Sesión 5. Educar en la era planetaria

## **Módulo II. Persona y comunidad**

- Sesión 1. Introducción al personalismo comunitario
- Sesión 2. El personalismo comunitario
- Sesión 3. Educando para la comunidad
- Sesión 4. Comunidades de aprendizaje
- Sesión 5. Establecer verdaderas comunidades de aprendizaje
- Sesión 6. De la comunidad a la persona

## **Módulo III. Del proyecto personal al comunitario**

- Sesión 1. Presentación de trabajos comunitarios
- Sesión 2. Transformación comunitaria
- Sesión 3. El compromiso educativo
- Sesión 4. Educar en comunidad
- Sesión 5. Vinculación proyecto escolar-comunitario con la labor docente

#### **Módulo IV. La Educación Centrada en la Persona**

- Sesión 1. El personalismo en la educación
- Sesión 2. Experiencias pedagógicas I
- Sesión 3. Experiencias pedagógicas II
- Sesión 5. Sentido de vida
- Sesión 6. Colaborando en la transformación social

#### **Módulo V. El maestro como persona**

- Sesión 1. El maestro del siglo XXI
- Sesión 2. Identidad y crecimiento personal del docente
- Sesión 3. El orgullo de ser maestro
- Sesión 4. Celebrando lo vivido
- Sesión 5. La Cosecha

#### **Lineamientos de trabajo**

Los componentes metodológicos son los procesos intencionados a través de los cuales se abordan los contenidos, se relacionan con la práctica y sientan las bases para la construcción de los aprendizajes y la proyección de los mismos en los entornos familiar, laboral, social y comunitario.

La metodología constituye un reflejo, no sólo del enfoque conceptual humanista a partir del cual se ha diseñado esta propuesta curricular, sino también la oportunidad de vivenciar el método participativo, los grupos de encuentro, el aprendizaje significativo, que subyace en la propia educación humanista y que debe acompañar a todas las actividades. En este sentido los procesos de aprendizaje tienden hacia la contrastación honesta y crítica de las experiencias, para redefinirlas y transformarlas en una práctica innovadora y reflexiva.

Para el desarrollo del Diplomado se alternan diversas actividades y procedimientos pedagógicos, la técnica fundamental que se adopta es la de seminario-taller, pues se ha contemplado que el trabajo se construya con aportaciones documentadas, ejercicios prácticos y elaboración de productos de calidad profesional, que permitan “aprender haciendo” y enriquecer de manera concreta el trabajo de los docentes en las aulas y en las escuelas.

El seminario-taller, se sustenta en tres cuestiones imprescindibles:

- El hábito de escribir, como fundamento y herramienta para pensar e investigar.
- La permanente disposición a un diálogo abierto, cordial y respetuoso, que permita la libre circulación de las ideas y de los sentimientos. Sólo así es posible el máximo desarrollo de la capacidad académica de escuchar y aportar, y de comprometerse, con el grupo, de manera libre y responsable.
- La disposición para el trabajo colaborativo que permita el desarrollo de proyectos personales y de grupo, vinculados con la comunidad.

Considerando que los participantes en el diplomado son maestros en ejercicio o estudiantes practicantes, el trabajo pone énfasis en compartir experiencias profesionales.

Por la naturaleza del diplomado y por la diversidad del saber empírico que se adquiere en la práctica, se hace particularmente necesario que el conocimiento se construya grupalmente: aprendiendo entre todos.

El trabajo a realizar es esencialmente colaborativo, trabajo de equipo encaminado a compartir libremente los conocimientos, a dialogar y discutir en un ambiente de respeto y cordialidad.

Los maestros asesores fungen básicamente como facilitadores de los procesos del aprendizaje, orientando los trabajos, encauzando la dinámica del grupo y el desarrollo de las sesiones.

Los elementos constitutivos de este proceso metodológico son:

El facilitador cuya función es la de fomentar la reflexión sobre la realidad y la recreación de la misma, con el afán de actuar como catalizador del proceso, el procedimiento participativo de "grupo de aprendizaje a la manera de grupo de encuentro", donde la relación entre las personas debe ser dialógica para promover la reflexión creadora y transformadora, y el diálogo que implica para el grupo, clara conciencia en cuanto al valor y la importancia del conocimiento y la experiencia del otro.

## Modalidad, duración y horario

### Virtual:

En la modalidad virtual, el diplomado se imparte por medio de una plataforma digital con aulas virtuales (asincrónicas) como Classroom, donde se planifican las 27 sesiones con las actividades correspondientes, que se complementan con reuniones de videoconferencia sincrónicas (mínimo 3 por módulo), donde se retroalimentan y socializan las actividades realizadas en el Classroom. Es necesario que, entre las actividades de la plataforma y las videoconferencias, el alumno invierta al menos 6 horas de trabajo durante la semana, acreditando así 160 horas de trabajo.

En esta modalidad se considera para la acreditación:

- Las participaciones activas en las videoconferencias en tiempo real con cámara encendida
- Resolver y subir en tiempo y forma las actividades a la plataforma Classroom
- Entrega oportuna y según las indicaciones, de los productos finales de cada módulo al facilitador

### Presencial:

De manera presencial, el diplomado se imparte en 27 sesiones semanales de 4 horas de duración. El programa contempla 160 horas de trabajo escolarizado y fuera del aula, es necesario que el alumno invierta al menos 6 horas de trabajo durante la semana.

Las sesiones se llevan a cabo los días que se señalen en la convocatoria.

## Evaluación

La evaluación es un proceso de reflexión crítica, que debe sustentarse en la honestidad de los sujetos que participan en ella. Esta reflexión está orientada a aumentar la comprensión del proceso educativo en el que se encuentra cada uno de los participantes y el grupo como tal.

En esta actividad el facilitador se desempeña como crítico y no sólo como calificador, acompañando y ayudando a los estudiantes a tomar conciencia de los avances y limitaciones en sus propios procesos de formación; en este sentido, como señala L. Stenhouse, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación.

La evaluación se realiza con base en la calidad de los trabajos elaborados por los alumnos, en los que integran conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas o consolidadas durante el diplomado. Lo más importante de estos trabajos consiste, en que el estudiante asuma su propia posición mediante el análisis crítico de los temas tratados, una reflexión original sobre la problemática abordada y una serie de habilidades que demuestren su competencia sobre la situación o problema tratado.

La evaluación final del diplomado se basa en los siguientes criterios:

- Aportaciones en las sesiones con base en las lecturas (25%).
- Trabajos parciales en cada módulo (15%).
- Proyecto de vida (25%)
- Participación en el diseño y desarrollo del proyecto comunitario (35%).

## Proceso de acreditación:

- Cumplir con una asistencia mínima del 80%
- Cumplir en tiempo y forma con la entrega de todos los trabajos parciales.
- Entrega de productos finales.
- El diploma se entrega al finalizar los cinco módulos y acredita 160 horas.

## Costo

El diplomado es gratuito

## Población que se atiende

Este diplomado está dirigido a docentes de educación inicial, básica, media superior y superior.

## Número de participantes por grupo

Se contempla un máximo de 25 participantes por grupo de manera presencial y virtual, mismos que serán atendidos por al menos dos facilitadores voluntarios del programa.