

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán
Coordinación General de Programas Estratégicos
Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos

CURSO

LA FELICIDAD COMO META DE LA EDUCACIÓN

Programa General

El presente documento que integra el "**Programa general del curso, La felicidad como meta de la educación**" fue diseñado por personal académico del *Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos* perteneciente a la Coordinación General de Programas Estratégicos (CGPE) de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY).

Secretario de Educación.

C. Liborio Vidal Aguilar.

Coordinadora General de Programas Estratégicos.

C. M.C.E. Lida Espejo Peniche.

Jefa del Departamento Académico y de Vinculación.

C. Dra. María Eugenia Aguiar López

Coordinador del Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos.

C. Profr. Alberto Manuel Carrillo Maldonado.

Diseño del curso:

Mauricio Robert Díaz

Alberto Manuel Carrillo Maldonado

Versión actualizada

María Eugenia Aguiar López

Alberto Manuel Carrillo Maldonado

Julieta Borrás Hernández

Portada:

William Euan Santiago

Mérida, Yucatán, México, año 2022.

Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos, calle 8 x 11 s/n, Fraccionamiento "Prado Norte", Edificio de Servicios Educativos Paulo Freire, Mérida, Yucatán, C.P. 7139, Tel. 9999427170 extensiones 56130 y 56017.

Correo entretodos.segey@gmail.com

Sitio Web <https://entretodossegey.wixsite.com/materiales>

Facebook <https://www.facebook.com/EntreTodos.SEGEY>

Contenido

Resumen	1
Justificación.....	2
Antecedentes	2
Problemática a atender	2
Propósitos.	3
Propósito general.....	3
Propósitos particulares	3
Contenido temático	4
Lineamientos de trabajo	5
Modalidad, duración y horario	6
Evaluación.....	6
Proceso de acreditación.....	7

Resumen

La felicidad ha sido objeto de reflexión filosófica por grandes pensadores y educadores de todas las épocas, pero es hasta tiempos más recientes que, el interés sobre el tema ha abarcado a grupos más amplios de la población con el desarrollo de corrientes de filosofía y psicología más pragmáticas. Un ejemplo claro de esto es la cátedra titulada Mayor Felicidad que desarrolló Tal Ben-Shahar en la universidad de Harvard, donde atrae a más de 1400 estudiantes por semestre. Según Ben-Shahar, la clase de Psicología Positiva -que se centra en la felicidad, la autoestima y la motivación-, les da a los estudiantes herramientas para conseguir el éxito y encarar la vida con más alegría: "El objetivo de mi clase, señala este autor, es crear este puente, unir la accesibilidad y la diversión de la autoayuda con la rigurosidad y la sustancia de la academia".

Esto han hecho varios psicólogos contemporáneos y han escrito libros con un sentido práctico y un lenguaje no especializado, que han tenido gran aceptación en grandes capas de la población, autores como L. Buscaglia, J. Powell, M. Csikszentmihalyi y el propio Ben-Shahar, por mencionar a unos cuantos, han convertido sus libros en best sellers y han proyectado sus reflexiones y propuestas a nivel mundial a través de textos, conferencias, videos y otros medios (en este movimiento cultural es necesario distinguir entre los autores que tienen bases académicas sólidas y honestidad intelectual, de aquellos discursos superficiales basados en la mercadotecnia que proponen recetas y caminos fáciles).

El tema de la felicidad, a pesar de que es difícil de investigar y sistematizar por los varios significados que puede evocar la palabra, ha sido recuperado también por la investigación social. Recientemente, la Universidad de Harvard publicó un estudio que le tomó 75 años, en donde creen haber descubierto cuáles son las situaciones cotidianas que permiten sentir una verdadera y profunda satisfacción personal, como lo explica el Dr. Robert Waldinger, director de esta investigación, en una plática en el foro T.E.D: https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness?language=es).

Vinculación con el plan de estudios de educación básica 2022.

Ejes articuladores de la formación continua.

2. Pensamiento crítico.

El pensamiento crítico refiere a la capacidad que desarrollan NNA para cuestionar la realidad y oponerse a la injusticia, la desigualdad, el racismo, el machismo, la homofobia y todo aquello que pueda excluir e invisibilizar a las personas o que no les permita ser tomadas en cuenta.

En este eje se considera que la educación involucra un extenso proceso de formación orientado a la justicia social que se desencadena con el desarrollo gradual de capacidades en NNA a fin de que les permita entender y examinar críticamente la complejidad del mundo, las personas y experiencias de su realidad inmediata. El desarrollo de este pensamiento resulta indispensable para apreciar y amar el conocimiento por su contribución al sentido de vida propia y a la comunidad para mejorarla y enriquecerla.

Pág.1

Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos, calle 8 x 11 S/N, Fraccionamiento "Prado Norte", Edificio de Servicios Educativos Paulo Freire, Mérida, Yucatán, C.P. 7139, Tel. 9999427170 extensiones 56130 y 56017. Correo entretodos.segey@gmail.com

Ámbitos de formación.

4. De lo humano y lo comunicativo.

El objeto de aprendizaje es favorecer la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas, por lo que la oferta formativa incorpora el reconocimiento, desarrollo, fortalecimiento y puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la intención de alcanzar un mayor bienestar en la comunidad al incorporar saberes que provienen de la reflexión sobre la identidad personal.

Justificación

Antecedentes

El buscar y alcanzar la felicidad ha sido un propósito milenario en diversas tradiciones filosóficas y culturales. Ya el budismo en el siglo V. a. C, presentaba como una de sus ideas básicas el que todo el mundo quiere ser feliz y que era posible la superación del sufrimiento para alcanzar la felicidad, partiendo del interior del ser humano, purificando y controlando nuestra mente.

En la tradición occidental, fue Aristóteles en el siglo IV a.C. el que planteó con más énfasis, en su *Ética a Nicómaco*, que: El fin supremo del hombre es la felicidad, este es el fin en la que deben confluir todos los fines parciales y esfuerzos del ser humano y es posible llegar a ella mediante el uso correcto de la razón: “La parte mejor del hombre es la razón o como quiera que llamemos a aquella parte de nosotros que por naturaleza parece ser la más excelente y principal, y poseer la intelección de las cosas bellas y divinas; pues la razón es o algo divino o, ciertamente, lo más divino que hay en nosotros. Por tanto, su actividad, según la capacidad que le es propia, será la felicidad completa”.

En el campo de la educación, encontramos también muchos grandes pedagogos que han propuesto a la felicidad como meta primordial de la educación. Desde los más antiguos como J. A. Comenio y J.J. Rosseau; los representantes de la Escuela Activa como Freinet y Montessori y sin dejar fuera una de las experiencias educativas más originales: la Escuela de la Alegría de Vasili Sujomlinsky. En este programa revisaremos la experiencia educativa de estos últimos.

Al igual en organizaciones como la O.N.U, se han generado investigaciones sociales que apuntan a medir o delinear la felicidad, por ejemplo el Informe Mundial de la Felicidad, que se actualiza cada año <http://worldhappiness.report/> o el Índice para una Vida Mejor de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (O.C.D.E), en donde los indicadores cuantitativos de desarrollo humano como ingreso per cápita, escolaridad promedio de los adultos de 25 años o más y esperanza de vida al nacer, se han visto complementados y enriquecidos por aspectos cualitativos tales como: balance vida-trabajo, compromiso cívico, medio ambiente, comunidad, satisfacción ante la vida y otros indicadores semejantes <https://www.oecdbetterlifeindex.org/es/>.

Problemática a atender

Aunque el tema de la felicidad ha despertado el interés de muchas organizaciones internacionales, instituciones académicas y en muchos grupos sociales, en general no ha tomado carta de ciudadanía en la formación y actualización de maestros en nuestro país. Es hasta fechas muy recientes que la S.E.P se ha preocupado explícitamente por el

Pág.2

desarrollo de habilidades socio emocionales ya que con la reforma al Artículo 3ro. Constitucional, "La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar". Es necesario que la educación tenga como meta esa vida plena, la conquista de la felicidad, sin la cual, todos los demás logros palidecen.

Con base en lo anterior, el programa Entre Todos ofrece a las maestras y los maestros de Yucatán este curso titulado **La felicidad como meta de la educación**, en donde, no pretendemos ofrecer métodos ni recetas para alcanzar la felicidad, pero si cuestionar creencias y supuestos arraigados en nuestra sociedad que confunden el ser con el tener. Se trata de proporcionar un espacio para reflexionar sobre el bienestar de nuestras vidas y de nuestro trabajo docente, cómo nos sentimos en relación a nuestras debilidades y fortalezas como personas y como maestros, y revisar críticamente diversas teorías y propuestas sobre la felicidad. Trataremos, mediante el estudio teórico y ejercicios prácticos sobre el tema, de ampliar nuestro pensamiento y hacer más fina nuestra sensibilidad para enriquecer nuestro sentido de vida y desarrollo humano; hablamos en plural porque los maestros que actuaremos como facilitadores no pretendemos tener las soluciones para encontrar la felicidad, solamente planteamos una propuesta para desencadenar un proceso de indagación y aprendizaje, y caminar juntos en esa búsqueda.

Si un docente encuentra alternativas pertinentes y concretas para fortalecer su ánimo, superar sus limitaciones y obtener mayores satisfacciones en su vida (haciéndola más intensa, coherente y fructífera), todo esto se verá reflejado en su trabajo. Su capacidad para desarrollar experiencias óptimas para ser más feliz, repercutirá en el bienestar de sus familias, compañeros de trabajo, en el clima del aula y, por lo tanto, en mejores aprendizajes para sus alumnos. La felicidad es una virtud que se contagia, por eso escribió el gran pedagogo Alain: "Lo mejor que podemos hacer en favor de quienes nos aman, es seguir siendo felices".

Propósitos.

Propósito general:

Desarrollar gradualmente las capacidades del docente a fin de que les permita entender y examinar críticamente la complejidad del mundo, las personas y experiencias de su realidad inmediata, ampliando sus conocimientos teóricos y perspectivas prácticas sobre la felicidad como meta primordial de la vida y la educación.

Propósitos particulares:

- Cuestionar las concepciones sobre la felicidad que ofrecen las sociedades materialistas y consumistas.

- Analizar corrientes pedagógicas que destacan la felicidad como meta primordial de la educación.
- Conocer propuestas basadas en la investigación empírica sobre la felicidad, desde la perspectiva de la Psicología Positiva.
- Revisar mediciones actuales de la felicidad en un marco de diversidad sociocultural.
- Identificar expresiones artísticas que abordan el tema de la felicidad (poesía, música y narrativa).
- Ilustrar nuestro concepto de la felicidad, utilizando las herramientas que nos proporcionan las T.I.C.
- Incorporar los conocimientos adquiridos en el curso a sus planeaciones de clase como un recurso que permita enriquecer los contenidos y las sesiones.

Contenido temático

Sesión 1: La finalidad de la educación.

- Mi idea de la felicidad.
- La felicidad como meta última de la educación.

Sesión 2: La influencia de los contextos socio culturales.

- Valoraciones desde la diversidad cultural.
- Mediciones globales de la felicidad (ONU: Informe Mundial de Felicidad 2022. OCDE: Índice para una Vida Mejor 2022).

Sesión 3: Panorama de concepciones filosóficas clásicas.

- Los filósofos de la antigüedad (Epicuro y Séneca).
- Nociones modernas (Shopenhauer, Emilio Chartier (Alain), B. Russell).

Sesión 4: La felicidad como búsqueda espiritual.

- La felicidad como una tarea interior.
- Razones para ser felices.

Sesión 5: Ser y tener.

- Causas internas y externas de felicidad.
- Austeridad y libertad interior.

Sesión 6: Aportaciones de la Psicología Positiva.

- Investigando la felicidad.
- La teoría del flujo y las metas vitales.

Sesión 7: Felicidad y sentido de vida.

- La felicidad más completa: amar y servir.
- La unificación del significado en temas vitales.

Sesión 8: La educación como fuente de felicidad.

- Niños llenos de vida.
- La formación continua camino de plenitud.

Sesión 9: La compañía del arte.

- Creatividad y felicidad: Testimonios y experiencias de grandes creadores.
- Las pistas del arte: canciones, música, narrativa, poesía...

Sesión 10: Buscando mayor felicidad.

- La ciencia de la felicidad.
- Plan personal para un mayor bienestar.
- Conclusiones y evaluación.

Lineamientos de trabajo

Asumiendo la teoría sobre curriculum de L. Stenhouse, que lo concibe como una hipótesis que se va validando con su propio desarrollo, es decir “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal, que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”, el curso “La felicidad como meta de la educación” funcionará como un proceso de búsqueda del conocimiento, pues no se pretende tener un programa redondo y acabado, sino una propuesta fundamentada, abierta y flexible que se irá afinando y desarrollando mediante el diálogo, la discusión y las aportaciones de los participantes.

Para el desarrollo del curso se alternarán diversos procedimientos, pero la modalidad principal que se adoptará será la de Curso-Taller, pues se ha contemplado que el trabajo se construya con aportaciones documentadas, ejercicios prácticos y elaboración de productos de calidad profesional, que nos permitan “aprender haciendo” y enriquecer de manera concreta el trabajo de los docentes en las aulas y en las escuelas. Considerando que los participantes en el curso son maestros en ejercicio, el trabajo pondrá énfasis en compartir experiencias profesionales. Por la naturaleza del curso y por la diversidad del saber empírico que se adquiere de la red, se hace particularmente necesario que el conocimiento se construya grupalmente: aprendiendo entre todos.

El trabajo a realizar será esencialmente colaborativo, trabajo de equipo encaminado a compartir libremente los conocimientos, a dialogar y discutir en un ambiente de respeto y cordialidad.

Los maestros asesores fungirán básicamente como facilitadores de los procesos del aprendizaje, orientando los trabajos, encauzando la dinámica del grupo y el desarrollo de las sesiones.

Modalidad, duración y horario

Virtual: El curso se impartirá por medio de la plataforma Classroom con sesiones semanales asíncronas y tendrán por lo menos 5 sesiones por videoconferencia en tiempo real.

Se está considerando que los participantes inviertan en la realización de las actividades semanales y en las sesiones virtuales un promedio de 4 horas a la semana, acreditando así 40 horas de trabajo.

Presencial: El curso se impartirá semanalmente en 10 sesiones de 3 horas de duración y tendrá una modalidad semipresencial, puesto que contempla 30 horas de trabajo escolarizado y 10 horas de trabajo fuera del aula, acreditando un total de 40 horas con valor a curriculum.

Las sesiones se llevarán a cabo en los lugares, días y horarios que se indican en la convocatoria.

Se requiere que los maestros participantes lleven una laptop durante el curso.

Evaluación

La evaluación, la entendemos como un proceso de reflexión crítica, que debe sustentarse en la honestidad de los sujetos que participan en ella. Esta reflexión estará orientada a aumentar la comprensión del proceso educativo en el que se encuentra cada uno de los participantes y el grupo como tal. En esta actividad, el maestro se desempeñará como crítico y no sólo como calificador, acompañando y ayudando a los estudiantes a tomar conciencia de los avances y limitaciones en sus propios procesos de formación: "la valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes- escribe L. Stenhouse- tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación".

La evaluación final del curso se basará en los siguientes criterios:

- Aportaciones en las sesiones con base en las lecturas (10 %)
- Trabajo parciales de las sesiones (30%)
- Diseño y desarrollo de un tema sobre la felicidad usando las TIC (30%)
- Diseño y desarrollo de un video educativo (30%)

Proceso de acreditación:

El video educativo será el producto final del curso y tendrá un peso decisivo en la evaluación, pues en este trabajo, se integran la mayor parte de los conocimientos y experiencias adquiridas a través de las sesiones.

Al finalizar el curso deberán presentar en un disco todos los trabajos realizados.

Para tener derecho a la constancia se deberá contar con una asistencia mínima del 80%.

Obtener una calificación no menor a 80.

Cursos y talleres gratuitos.

Población que se atiende.

Este curso está dirigido a docentes de educación inicial, básica, media superior y superior, así como al personal de apoyo y directivos.

Número de participantes por grupo.

Los grupos tendrán una capacidad máxima de 25 participantes.