



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO DEL ESTADO

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Programa de Apoyo a la Docencia
ENTRE TODOS



Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán
Coordinación General de Programas Estratégicos
Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos

DIPLOMADO

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Programa General



<https://entretodossegey.wixsite.com/materiales>

Edición 2022

El presente documento que integra el "**Programa general del Diplomado Educación para la Paz**" fue diseñado por personal académico del *Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos* perteneciente a la Coordinación General de Programas Estratégicos (CGPE) de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY).

Secretario de Educación.

C. Liborio Vidal Aguilar.

Coordinadora General de Programas Estratégicos.

C. M.C.E. Lida Espejo Peniche.

Jefa del Departamento Académico y de Vinculación

C. Dra. Maria Eugenia Aguiar López

Coordinador del Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos.

C. Profr. Alberto Manuel Carrillo Maldonado.

Diseño del Diplomado:

Mauricio Robert Díaz

Versión actualizada

Maria Eugenia Aguiar López

Aida Maria de Jesus Ruz Herrera

Alberto Manuel Carrillo Maldonado

Ingrid Vanessa Caballero Aragón

Portada:

William Santiago Euán

Mérida, Yucatán, México. Año 2022.

Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos, calle 8 x 11 S/N, Fraccionamiento "Prado Norte", Edificio de servicios educativos Paulo Freire, Mérida, Yucatán, C.P. 7139, Tel. 9999427170 extensiones 56130 y 56017.

Correo entretodos.segey@gmail.com

Sitio Web <https://entretodossegey.wixsite.com/materiales>

Facebook <https://www.facebook.com/EntreTodos.SEGEY>

Contenido

Resumen	1
Justificación	2
"Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres,	2
es en la mente de los hombres donde deben edificarse las defensas de la paz".	2
Preámbulo de la Constitución de la UNESCO.	2
Antecedentes	2
Problemática a atender	2
Propósitos.	4
Propósito general:	4
Propósitos particulares:	4
Contenido temático	4
Lineamientos de trabajo	5
Modalidad, duración y horario	5
Virtual:	5
Presencial:	6
Evaluación	6
Proceso de acreditación:	7
Costo	7
Población que se atiende	7
Número de participantes por grupo	7

Resumen

Todos los maestros de Yucatán podemos ayudar a construir y fortalecer la paz -la cual no es solamente la ausencia de la violencia-, la paz es mucho más que eso. La paz es conciencia y acciones para superar los problemas macro sociales mencionados anteriormente, pero también se encuentra en las pequeñas acciones que se viven todos los días. En todo lo que hacemos diariamente podemos sembrar las semillas de la paz: al estudiar y prepararnos para ser mejores; cuando tratamos a nuestros alumnos y colegas con respeto y cordialidad, y las veces que ayudamos, en nuestra familia, a resolver los problemas y a recuperar la unidad. La paz se vive también al cuidar la naturaleza, tratando bien a los animales, al leer un libro que nos invita a conocernos a nosotros mismos y a convertir nuestros sueños en realidad. Existen diversas alternativas con las que se puede contribuir dialécticamente a la concordia: la paz que logremos en nuestro interior y en nuestro entorno social inmediato, será la paz del país, y los cambios institucionales y sociales que alcancemos serán la paz de cada persona.

Justificación

"Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres,
es en la mente de los hombres donde deben edificarse las defensas de la paz".

Preámbulo de la Constitución de la UNESCO.

Antecedentes

Los tiempos que corren son tiempos de incertidumbre y confusión. En muchos lugares del planeta se viven graves crisis provocadas por la guerra, la pobreza, la economía neoliberal desaforada, el deterioro ecológico, el uso inhumano de la tecnología, y la alienación que generan la mayor parte de los medios de comunicación masiva.

El hombre contemporáneo vive una existencia condicionada y dirigida por fuerzas que lo oprimen y lo limitan, muchas veces sin darse cuenta de ello. La existencia tiende a hacerse cada vez más anónima, programada e impersonal, el mundo de la masificación, el mundo del "se" que cuestionaba Heidegger: el hombre que se adhiere a algún conformismo de cualquier signo ideológico, aceptando y viviendo lo que "se" dice y lo que "se" hace, perdiendo así su identidad, la posibilidad de llevar una existencia auténtica. Son tiempos difíciles para quienes tenemos la responsabilidad de educar.

Ante los problemas del mundo actual se hace necesario desarrollar una educación que permita al hombre contemporáneo construir y poner en práctica jerarquías de valores sólidas y congruentes para afrontar los múltiples retos del mundo globalizado, concepciones del mundo y de la vida que desemboquen en una convivencia pacífica, justa y equitativa. Es necesario fortalecer una educación que nos ayude a comprender y superar los conflictos personales, escolares y sociales para formar auténticas comunidades de aprendizaje, en donde la vida personal pueda desarrollarse dialógicamente, en donde exista un sentido de alteridad, donde el hombre necesariamente edifique su "ser" ayudando a que otros "sean": Un lugar en donde la comunidad, en palabras de Emmanuel Mounier, sea "Una persona de personas".

Problemática a atender

Actualmente, en México vivimos situaciones de mucha violencia (tanto a nivel macro-social, como en la escuela y en los hogares), una violencia que se extiende y que causa grandes sufrimientos a numerosas familias por todo el país. El año pasado la organización internacional independiente for Economics and Peace (IEP), señalaba el deterioro, que ha sufrido el país (ver: <https://indicedepazmexico.org/> al respecto, cabe señalar que uno de los indicadores principales para medir el índice de paz, es contar con un alto nivel de educación formal.

Hay muchas formas para detener y combatir esa violencia, pero la más efectiva a mediano y largo plazo es la educación. La forma de acabar con la violencia es aprendiendo a vivir en paz con uno mismo y con las demás personas, viviendo y practicando una cultura de la paz.

El concepto de paz ha evolucionado y no se limita a los enfoques de lograr una paz de tipo individual, a la ausencia de guerra o a la coexistencia pacífica que buscaba el equilibrio de los poderes en el sistema internacional. El concepto moderno de paz apunta a la integración de diversas temáticas y enfoques sociales que conforman una cultura de paz, que integra aspectos internos y externos: problemas y retos sociales, ambientales y espirituales.

Todos los maestros de Yucatán podemos ayudar a construir y fortalecer la paz -la cual no es solamente la ausencia de la violencia-, la paz es mucho más que eso. La paz es conciencia y acciones para superar los problemas macro sociales mencionados anteriormente, pero también se encuentra en las pequeñas acciones que se viven todos los días. En todo lo que hacemos diariamente podemos sembrar las semillas de la paz: al estudiar y prepararnos para ser mejores; cuando tratamos a nuestros alumnos y colegas con respeto y cordialidad, y las veces que ayudamos, en nuestra familia, a resolver los problemas y a recuperar la unidad. La paz se vive también al cuidar la naturaleza, tratando bien a los animales, al leer un libro que nos invita a conocernos a nosotros mismos y a convertir nuestros sueños en realidad. Existen diversas alternativas con las que se puede contribuir dialécticamente a la concordia: la paz que logremos en nuestro interior y en nuestro entorno social inmediato, será la paz del país, y los cambios institucionales y sociales que alcancemos serán la paz de cada persona.

Con la finalidad de desarrollar y fortalecer esa cultura de la paz, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán a través de la Universidad Pedagógica Nacional y el Programa de Apoyo a la Docencia "Entre Todos", ofrece el diplomado "Educación para la paz", el cual estará enfocado a sensibilizar a los maestros y a la comunidad en general, sobre el valor fundamental de la paz, de tal manera que los docentes sean capaces de promover y desarrollar procesos y proyectos educativos, formales y no formales, que fortalezcan la convivencia y la paz, a nivel personal, escolar y comunitario.

Propósitos.

Propósito general:

Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de una cultura de la paz y la buena convivencia social entre los integrantes de las comunidades escolares de Yucatán (alumnos, maestros, personal no docente y padres de familia), e incorporar sistemáticamente esa dimensión cultural en el diseño de proyectos pedagógicos para las escuelas.

Propósitos particulares:

- Analizar el papel de la educación en la construcción de una cultura de paz.
- Analizar la dinámica de los conflictos escolares, así como principios y orientaciones para solucionarlos.
- Revisar alternativas pedagógicas concretas que se ofrecen en la actualidad, para educar en y para la convivencia y la paz en las escuelas.
- Conocer las políticas de "Educación para la paz" en algunas organizaciones internacionales, tanto gubernamentales como privadas.
- Revisar y recrear la vida y obra de algunos de los más destacados pacifistas de las últimas décadas.
- Diseñar un proyecto pedagógico, que contribuya al desarrollo de una cultura de la paz y de ser posible, que pueda ser incorporado formalmente al Programa de escuelas asociadas a la UNESCO (red PEA) Contenido temático

Contenido temático

MÓDULO I Cultura de paz y educación.

Diversas concepciones sobre la paz.

Cultura de paz (concepto de la U.N.E.S.C.O) Educación para la paz.

El maestro sembrador de paz.

Habilidades socioemocionales para la convivencia.

MÓDULO II El conflicto y la convivencia escolar.

Naturaleza del conflicto y análisis de conflictos escolares. Orientaciones y técnicas para la resolución de conflictos en la escuela.

La dirección escolar como instancia de mediación.

El bullying y protocolos para afrontarlo.

Valores fundamentales para la convivencia en la escuela.

MÓDULO III Organizaciones, programas de educación para la paz.

La red PEA (Escuelas Asociadas de la UNESCO). La UNICEF y la cultura de paz en las escuelas Programa Nacional de Convivencia Escolar.

Programa Conjunto en Cultura de Paz: La Caja de Herramientas en Educación.

MÓDULO IV Constructores de paz.

La tradición de la No Violencia. (Gandhi y Luther King). Premios Nobel de la paz Pacifistas mexicanos Los pacifistas anónimos.

Artistas aliados de la paz.

MÓDULO V Movimientos de nuestro tiempo y taller integrador.

Pacifismo ecológico, Budismo, Papa Francisco...

Presentación de resultados de los proyectos para mejora de la convivencia escolar y de los videos y retroalimentación de los mismos con especialistas externos.

Evaluación del diplomado.

Lineamientos de trabajo

Asumiendo la teoría sobre curriculum de L. Stenhouse, que lo concibe como una hipótesis que se va validando con su propio desarrollo, es decir “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal, que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”, el diplomado “Educación para la paz” funcionará como un proceso de búsqueda del conocimiento, pues no se pretende tener un programa redondo y acabado, sino una propuesta fundamentada, abierta y flexible que se irá afinando y desarrollando mediante el diálogo, la discusión y las aportaciones de los participantes.

Para el desarrollo del diplomado se alternarán diversos procedimientos, pero la modalidad principal que se adoptará será la de Seminario-Taller, pues se ha contemplado que el trabajo se construya con aportaciones documentadas, ejercicios prácticos y elaboración de productos de calidad profesional, que nos permitan “aprender haciendo” y enriquecer de manera concreta el trabajo de los docentes en las aulas y en las escuelas. Considerando que los participantes en el diplomado son maestros en ejercicio, el trabajo pondrá énfasis en compartir experiencias profesionales. Por la naturaleza del diplomado y por la diversidad del saber empírico que se adquiere de la red, se hace particularmente necesario que el conocimiento se construya grupalmente: aprendiendo entre todos.

El trabajo a realizar será esencialmente colaborativo, trabajo de equipo encaminado a compartir libremente los conocimientos, a dialogar y discutir en un ambiente de respeto y cordialidad.

Los maestros asesores fungirán básicamente como facilitadores de los procesos del aprendizaje, orientando los trabajos, encauzando la dinámica del grupo y el desarrollo de las sesiones.

Modalidad, duración y horario

Virtual:

En la modalidad virtual el diplomado se imparte por medio de una plataforma digital con aulas virtuales (asincrónicas) como Classroom, donde se planifican las 27 sesiones con las actividades correspondientes, que se complementan con reuniones de videoconferencia sincrónicas (mínimo 3 por módulo), donde se retroalimentan y socializan las actividades

realizadas en el Classroom. Es necesario que entre las actividades de la plataforma y las videoconferencias, el alumno invierta al menos 6 horas de trabajo durante la semana.

En esta modalidad se considerará para su acreditación:

- Las participaciones activas en las videoconferencias en tiempo real son con cámara encendida
- Resolver y subir en tiempo y forma las actividades a la plataforma Classroom
- Entrega de los productos finales de cada módulo al facilitador

Presencial:

De manera presencial, el diplomado se imparte en 27 sesiones semanales de 4 horas de duración. El programa contempla 160 horas de trabajo escolarizado y fuera del aula, es necesario que el alumno invierta al menos 6 horas de trabajo durante la semana.

Las sesiones se llevarán a cabo los días que se señalen en la convocatoria.

Se asignarán lecturas básicas para cada sesión. Estas lecturas se usarán como textos (información y teorías): pero, sobre todo, como contextos (marcos para centrar algunos diálogos y discusiones) y pretextos (motivo para pensar de manera crítica, expresar nuestras reflexiones, comunicar nuestras experiencias o recrear las ideas que consideramos más fecundas y significativas, al llevar a cabo nuestras búsquedas personales).

Las antologías servirán como herramientas para favorecer y orientar los aprendizajes. En ese sentido la propuesta curricular y sus materiales se conciben como un marco flexible que lejos de convertir en rígidos los diversos procesos de aprendizaje, buscan brindar espacios de construcción y reflexión del trabajo educativo que realizan los maestros en sus escuelas.

El trabajo se apoyará también en los contenidos y los espacios de comunicación que tenemos a través de internet, en donde podemos encontrar lecturas complementarias y material audiovisual.

Evaluación

La evaluación la entendemos como un proceso de reflexión crítica, que debe sustentarse en la honestidad de los sujetos que participan en ella. Esta reflexión estará orientada a aumentar la comprensión del proceso educativo en el que se encuentra cada uno de los participantes y el grupo como tal. En esta actividad el maestro se desempeña como crítico y no sólo como calificador, acompañando y ayudando a los estudiantes a tomar conciencia de los avances y limitaciones en sus propios procesos de formación; en este sentido, como señala L. Stenhouse, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación.

La evaluación se realizará con base en la calidad de los trabajos elaborados por los alumnos, en los que integrarán conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas o consolidadas durante el diplomado. Lo más importante de estos trabajos consiste, en que el estudiante asuma su propia posición mediante el análisis crítico de los temas tratados, una reflexión original sobre la problemática abordada y una serie de habilidades que demuestren su competencia sobre la situación o problema tratado.

Proceso de acreditación:

La evaluación final del diplomado se basará en los siguientes criterios:

- Aportaciones en las sesiones con base en las lecturas (25%).
- Trabajos parciales en cada módulo (55%).
- Participación en el diseño y desarrollo del proyecto de vinculación Escuela-Comunidad (20%).

NOTA: Para tener derecho al diploma, el proyecto de vinculación Escuela- Comunidad (planteamiento, ejecución, sistematización y entrega final) tendrá un peso decisivo ya que integra la mayor parte de los conocimientos y experiencias adquiridas a través de los cinco módulos y se deberá contar con una asistencia mínima del 85% (Máx. 4 faltas).

Costo

El diplomado es gratuito

Población que se atiende

Este diplomado está dirigido a docentes de educación inicial, básica, media superior y superior.

Número de participantes por grupo

Se contempla un máximo de 25 participantes por grupo de manera presencial y virtual, mismos que serán atendidos por al menos dos facilitadores voluntarios del programa.