

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán
Coordinación General de Programas Estratégicos
Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos

CURSO

HABILIDADES

SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN

Programa General

<https://entretodossegey.wixsite.com/materiales>

Edición 2022

El presente documento que integra el "**Programa general del curso: Habilidades socioemocionales en la educación**", fue diseñado por personal académico del *Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos* perteneciente a la Coordinación General de Programas Estratégicos (CGPE) de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY).

Secretario de Educación.

C. Liborio Vidal Aguilar.

Coordinadora General de Programas Estratégicos.

C. M.C.E. Lida Espejo Peniche.

Jefa del Departamento Académico y de Vinculación

C. Dra. María Eugenia Aguiar López

Coordinador del Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos.

C. Prof. Alberto Manuel Carrillo Maldonado.

Diseño del curso:

Ingrid Vanessa Caballero Aragón

Jazmín Natalia Rodríguez Padilla

Versión actualizada

Ingrid Vanessa Caballero Aragón

Portada:

William Santiago Euán

Mérida de Yucatán, México, año 2022.

Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos, calle 8 x 11 S/N, Fraccionamiento "Prado Norte", Edificio de Servicios Educativos Paulo Freire, Mérida, Yucatán, C.P. 7139, Tel. 9999427170 extensiones 56130 y 56017.

Correo entretodos.segey@gmail.com

Sitio Web <https://entretodossegey.wixsite.com/materiales>

Facebook <https://www.facebook.com/EntreTodos.SEGEY>

Contenido

Resumen	1
Justificación	2
Antecedentes	2
Problemática a atender	3
Propósitos.	4
Propósito general:	4
Propósitos particulares:	4
Contenido temático	4
Lineamientos de trabajo	5
Modalidad, duración y horario	6
Evaluación	6
Proceso de acreditación:	7
Población que se atiende	7
Número de participantes por grupo.	7

Resumen

Los docentes son los potenciales agentes de cambio y de mejora de la realidad social, tal como Tamara Díaz expresa: “Existe un amplio consenso en torno a la influencia que los docentes ejercen sobre sus estudiantes, siendo referentes de los alumnos no solo por lo que enseñan y cómo lo hacen, sino también por cómo se relacionan, sienten, interactúan y se desenvuelven en distintas situaciones y escenarios”, ante la creencia que mientras más se trabaje en lo personal, se va afinando una mejor versión de sí, es de suponer que docentes que se conocen mejor a sí mismos, ofrecerán mayores beneficios en las relaciones con la comunidad educativa.

Por los niños, jóvenes y adultos, hay que actualizarse en esta área, atreverse a revisar el propio quehacer docente, aceptar el reto de conocerse más a sí mismo, establecer relaciones profundas y auténticas, mirar con ojos de esperanza y admiración a aquellos a quienes se tiene la oportunidad, el compromiso, el deber y el regalo de acompañar en su proceso de formación integral, porque sólo desde un tú cercano y fraterno, se entrega el yo vulnerable y sincero, que mueve las pasiones más hondas de la vocación docente.

Vinculación con el Plan de Estudios de Educación Básica 2022

Eje articulador del currículo de la educación básica vinculado al curso “Docencia con Rostro Humano”:

5. Vida saludable.

Que el ser humano no busque en la autorrealización individual su máxima aspiración, sino en su capacidad para tratar éticamente al resto de miembros de la comunidad, para solidarizarse y responsabilizarse con sus carencias y necesidades, y buscar en su seno la realización como sujeto social, político, económico, cultural, es lo que permitirá fomentar y profundizar prácticas y pensamientos orientadas a la vida saludable en comunidad

Ámbitos de formación:

4. De lo humano y lo comunitario.

El objeto de aprendizaje es gestionar experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a NNA favorecer la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas

5. Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias.

Incluye la recuperación y valoración de los saberes y experiencias de las maestras y los maestros en la configuración de su vínculo con la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones pedagógicas, donde tienen especial cabida las emociones y sensaciones que les humaniza. Además, considera la complejidad del encuentro con el otro.

Justificación

Antecedentes

Ante las propuestas que apuntan a la mejora continua de la calidad en la educación, se hace hincapié en la urgencia de considerar la formación de los alumnos de manera integral reduciendo la brecha entre lo cognitivo, lo emocional, lo físico e incluso lo trascendental. Ya Sujomlinsky recordaba que: 'El maestro no contempla una parte del niño llamada "alumno", tiene ante sí al niño entero, y sólo al niño entero y no a una parte de él se puede enseñar y educar', por lo tanto, resulta irónico seguir apostando al aprendizaje tradicional donde lo cognitivo prevalezca por encima de cualquier otra dimensión humana y se hace indispensable poner la mirada en la persona como un ser completo e integral.

El camino hacia una educación más completa se fue ampliando con el Informe Delors de 1996, que propone una visión integrada de la educación basada en dos conceptos esenciales, 'aprender a lo largo de toda la vida' y los cuatro pilares de la educación, 'aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos' y este ha sido el gran reto que ha favorecido miles de acciones en aras a que los estudiantes cada vez logren, del mejor modo posible, hacer frente a las circunstancias que la vida les presenta y salir airosos de las dificultades que tengan que afrontar. Esto se vincula directamente con el artículo 3º de la Constitución Mexicana, donde se establece el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales a través de la educación integral del alumnado.

Hilda Ana María Patiño Domínguez retoma el sentido de agencia de quienes intervienen en el proceso educativo, al mencionar que: "Las escuelas reconocen hoy la importancia de contribuir a educar los factores emocionales de manera deliberada y de que los padres y maestros sean formados para enfrentar y, sobre todo, prevenir problemáticas tanto a nivel individual como social relacionadas con fenómenos que minan el tejido social y obstaculizan el bienestar de las personas", retomando así, la atención en la persona como parte de una comunidad en la que aprende y sobre la que influye, por lo cual es importante brindarle las herramientas que le permitan tomar las decisiones más asertivas acerca del modo cómo puede conducirse en esta sociedad, para llevarla a potenciar su óptimo desarrollo.

Los docentes son excepcionales agentes de cambio y de mejora de la realidad social, tal como Tamara Díaz expresa: "Existe un amplio consenso en torno a la gran influencia que los docentes ejercen sobre sus estudiantes, siendo referentes de los alumnos no solo por lo que enseñan y cómo lo hacen, sino también por cómo se relacionan, sienten, interactúan y se desenvuelven en distintas situaciones y escenarios", ante la creencia que mientras más se trabaje en lo personal, se va afinando una mejor

versión de sí, es de suponer que docentes que se conocen mejor a sí mismos, ofrecerán mayores beneficios en las relaciones con la comunidad educativa.

La UNESCO afirma en el texto: Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?: “la asistencia a la escuela tiene la misma importancia que siempre. Es el primer paso del aprendizaje y la socialización institucionalizados más allá de la familia y es un elemento esencial del aprendizaje social”, lo que confirma el valioso rol del magisterio ante la realidad que se vive en estos tiempos, aún en la incertidumbre y en los cambios sociales, por lo que es importante el procurar dar pronta respuesta a las necesidades que se nos presentan cotidianamente, en cada centro educativo, en cada salón y con cada alumno.

Se advierte en el texto: Aprendizajes Clave para la Educación Integral: “Es responsabilidad de todos, y cada uno, conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios”, así pues, todas las personas involucradas en temas educativos, necesitan seguir preparándose para afrontar los desafíos actuales y brindar el mejor acompañamiento posible a los alumnos con quienes trabajan día a día.

Porque lo único seguro en la vida es el cambio, este curso hace eco a la declaración de Yolanda Heredia Escorza, del Observatorio de Innovación Educativa, del Tecnológico de Monterrey, respecto a que: “Hoy más que nunca es necesario desarrollar en forma consciente y sistemática las habilidades socioemocionales que necesitan los estudiantes para afrontar con éxito circunstancias cambiantes, inciertas y desconcertantes como la que están experimentando actualmente; además de lo que les tocará vivir más adelante en su vida de adultos.” Por los niños, jóvenes y adultos, hay que actualizarse en esta área, atreverse a revisar el propio quehacer docente, aceptar el reto de conocerse más a sí mismo, establecer relaciones profundas y auténticas, mirar con ojos de esperanza y admiración a aquellos a quienes se tiene la oportunidad, el compromiso, el deber y el regalo de acompañar en su proceso de formación integral, porque sólo desde un tú cercano y fraterno, se entrega el yo vulnerable y sincero, que mueve las pasiones más hondas de la vocación docente.

Problemática a atender

En la actualidad, la situación social parece dar múltiples razones acerca de la necesidad de formar a los alumnos para algo más que concluir satisfactoriamente los programas de estudio de la educación básica, las estadísticas demuestran que hay algo que está haciendo falta en nuestras escuelas; según el programa Construye T en su texto: El desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el nuevo modelo educativo y su vinculación con el programa de Salud en tu Escuela, reporta que el sentir de los jóvenes en nuestro país es el siguiente: 56 % se sienten tristes, 44 % se sienten solos, 26 % sienten que su vida ha sido un fracaso, 32% sienten que los profesores no los valoran; estos números nos llevan a cuestionarnos muy seriamente: ¿Qué podemos hacer desde el sistema educativo para revertir estos porcentajes?, ¿esta es una realidad determinada e invariable?, ¿es posible incidir favorablemente en ella?

Según Rafael Bisquerra: “muchos problemas sociales y personales son una manifestación del analfabetismo emocional. El desarrollo de competencias emocionales a través de la educación emocional puede representar una mejora que afecta positivamente a múltiples aspectos de la vida”, he aquí una de las apuestas más seguras de hacia dónde debe continuar su ruta la educación, precisamente hacia reforzar la educación emocional. En este aspecto resulta cada vez más claro que las emociones tienen una huella duradera, positiva o negativa, en los logros de aprendizaje, de tal manera que se ha de procurar que los alumnos deseen seguir aprendiendo manera permanente, hay que incidir en aquello que les resulte más satisfactorio y les provea de relaciones más armónicas, cercanas y significativas.

Propósitos.

Propósito general:

Analizar los elementos de la educación socioemocional, favoreciendo el autoconocimiento, a través de recuperar y valorar las experiencias y saberes de los maestros y las maestras, para reforzar la práctica docente y sus relaciones pedagógicas.

Propósitos particulares:

- Identificar las características propias de los alumnos de su nivel educativo.
- Generar un ambiente de confianza que permita reflexionar acerca de las experiencias laborales.
- Aplicar diversas técnicas educativas en la labor docente, que permitan el conocimiento y la mejora de las habilidades socioemocionales.

Contenido temático

- Sesión 1. Nos conocemos
- Sesión 2. El Desarrollo Humano y los fundamentos de la educación socioemocional
- Sesión 3. Educación socioemocional:
1-Autoconocimiento
- Sesión 4. Educación socioemocional:
2-Autorregulación
- Sesión 5. Educación socioemocional:
3-Autonomía
- Sesión 6. Educación socioemocional:
4-Empatía

- Sesión 7. Educación socioemocional:
5-Colaboración
- Sesión 8. Resiliencia
- Sesión 9. Análisis de las emociones básicas
- Sesión 10. Presentación de los trabajos finales
Cierre del curso

Lineamientos de trabajo

Los componentes metodológicos son los procesos intencionados a través de los cuales se abordan los contenidos, se relacionan con la práctica y sientan las bases para la construcción de los aprendizajes y la proyección de los mismos en los entornos familiar, laboral, social y comunitario.

La metodología constituye un reflejo, no sólo del enfoque conceptual humanista a partir del cual se ha diseñado esta propuesta curricular, sino también la oportunidad de vivenciar el método participativo, los grupos de encuentro, el aprendizaje significativo, que subyace en la propia educación humanista y que debe acompañar a todas las actividades. En este sentido los procesos de aprendizaje tienden hacia la contrastación honesta y crítica de las experiencias, para redefinirlas y transformarlas en una práctica innovadora y reflexiva.

Para el desarrollo del curso se alternan diversas actividades y procedimientos pedagógicos, la técnica fundamental que se adopta es la de seminario-taller, pues se ha contemplado que el trabajo se construya con aportaciones documentadas, ejercicios prácticos y elaboración de productos de calidad profesional, que permitan “aprender haciendo” y enriquecer de manera concreta el trabajo de los docentes en las aulas y en las escuelas.

El seminario-taller, se sustenta en tres cuestiones imprescindibles:

- El hábito de escribir, como fundamento y herramienta para pensar e investigar.
- La permanente disposición a un diálogo abierto, cordial y respetuoso, que permita la libre circulación de las ideas y de los sentimientos. Sólo así es posible el máximo desarrollo de la capacidad académica de escuchar y aportar, y de comprometerse, con el grupo, de manera libre y responsable.
- La disposición para el trabajo colaborativo que permita el desarrollo de propuestas personales y de grupo, vinculadas con la comunidad.

Considerando que los participantes en el curso son maestros en ejercicio, el trabajo pone énfasis en compartir experiencias profesionales.

Por la naturaleza del curso y por la diversidad del saber empírico que se adquiere en la práctica, se hace particularmente necesario que el conocimiento se construya grupalmente: aprendiendo entre todos.

El trabajo a realizar es esencialmente colaborativo, trabajo de equipo encaminado a compartir libremente los conocimientos, a dialogar y discutir en un ambiente de respeto y cordialidad.

Los elementos constitutivos de este proceso metodológico son:
El facilitador cuya función es la de fomentar la reflexión sobre la realidad y la recreación de la misma, con el afán de actuar como catalizador del proceso, el procedimiento participativo de "grupo de aprendizaje a la manera de grupo de encuentro", donde la relación entre las personas debe ser dialógica para promover la reflexión creadora y transformadora, y el diálogo que implica para el grupo clara conciencia en cuanto al valor y la importancia del conocimiento y la experiencia del otro.

Los maestros asesores fungen básicamente como facilitadores de los procesos del aprendizaje, orientando los trabajos, encauzando la dinámica del grupo y el desarrollo de las sesiones.

Modalidad, duración y horario

En línea:

En la modalidad virtual, el curso se imparte por medio de una plataforma digital con aulas virtuales (asincrónicas) como Classroom, donde se planifican las 10 sesiones con las actividades correspondientes, que se complementan con reuniones de videoconferencia sincrónicas (mínimo 5), donde se retroalimentan y socializan las actividades realizadas en el Classroom. Es necesario que, entre las actividades de la plataforma y las videoconferencias, el alumno invierta al menos 4 horas de trabajo durante la semana, acreditando un total de 40 horas con valor a curriculum.

En esta modalidad se considera para la acreditación:

- Las participaciones activas en las videoconferencias en tiempo real con cámara encendida
- Resolver y subir en tiempo y forma las actividades a la plataforma Classroom
- Entrega oportuna y según las indicaciones, de los productos finales al facilitador

Presencial:

De manera presencial, el curso se imparte en 10 sesiones semanales de 3 horas de duración. El programa contempla 40 horas de trabajo escolarizado y fuera del aula, es necesario que el alumno invierta al menos 4 horas de trabajo durante la semana.

Las sesiones se llevan a cabo en los lugares, días y horarios que se indican en la convocatoria.

Evaluación

La evaluación es un proceso de reflexión crítica, que debe sustentarse en la honestidad de los sujetos que participan en ella. Esta reflexión está orientada a aumentar la comprensión del proceso educativo en el que se encuentra cada uno de los participantes y el grupo como tal.

En esta actividad el facilitador se desempeña como crítico y no sólo como calificador, acompañando y ayudando a los estudiantes a tomar conciencia de los avances y limitaciones en sus propios procesos de formación; en este sentido, como señala L. Stenhouse, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación.

La evaluación se realiza con base en la calidad de los trabajos elaborados por los alumnos, en los que integran conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas o consolidadas durante el curso. Lo más importante de estos trabajos consiste, en que el estudiante asuma su propia posición mediante el análisis crítico de los temas tratados, una reflexión original sobre la problemática abordada y una serie de habilidades que demuestren su aprendizaje sobre la situación o problema tratado.

La evaluación final del curso se basa en los siguientes criterios:

- Aportaciones en las sesiones con base en las lecturas (30%).
- Trabajos parciales en cada sesión (35%).
- Participación en el diseño y desarrollo del trabajo final (35%).

Proceso de acreditación:

- Cumplir con una asistencia mínima del 80%
- Cumplir en tiempo y forma con la entrega de todos los trabajos parciales.
- Entrega de productos finales.
- La constancia se entrega al finalizar las 10 sesiones y acredita 40 horas.
- Obtener una calificación no menor a 80.

Cursos y talleres gratuitos

Población que se atiende

Este curso está dirigido a docentes de educación inicial, básica, media superior y superior.

Número de participantes por grupo.

Los grupos tendrán una capacidad máxima de 25 participantes.