



Juntos transformemos  
**Yucatán**  
GOBIERNO ESTATAL 2018 - 2024

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ENTRE TODOS



# DIPLOMADO

## DOCENCIA EN EL SIGLO XXI

Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia

### Programa general

Febrero 2019



## ÍNDICE

	Página
Introducción .....	3
Propósitos .....	7
Módulos .....	8
Lineamientos de trabajo .....	8
Evaluación .....	9
Planta docente .....	10
Recursos Técnicos .....	10
Modalidad Duración y horario .....	11
Acreditación .....	11
Requisitos de admisión .....	11
Referencias .....	11

# INTRODUCCIÓN

*¿Dónde está la vida que hemos perdido en vivir?  
¿Dónde está la sabiduría que hemos perdido en conocimiento?  
¿Dónde el conocimiento que hemos perdido en información?*

*T.S. Eliot*

En las últimas décadas la educación ha vivido cambios vertiginosos en todo el mundo, debido sobre todo a los avances en los procesos de globalización económica y cultural, y de manera particular, a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (internet, telefonía celular, T.V por cable y la variedad, aumento y sofisticación de las computadoras con sus miles de programas de software y aplicaciones), que han impactado en todos los ámbitos de la vida social y cultural.

Vivimos una revolución tecnológica que determina en gran medida la manera en que el ser humano interacciona con su ambiente socio-cultural e influye considerablemente en el campo de la educación. Como señaló Herbert Simon, ganador en 1978 del Premio Nobel de Economía, "El significado de 'saber' ha cambiado de ser capaz de recordar y repetir información, a ser capaz de encontrarla y usarla". La tecnología de Internet se inscribe completamente en esta perspectiva que, bien utilizada, fortalecerá esa capacidad de buscar y aprovechar una gran cantidad y variedad de información que permita el desarrollo integral de cada persona, mejorándose así el aprendizaje de estudiantes y maestros y la calidad de la enseñanza.

Internet representa el "salón de clase virtual" que rebasa los muros de las escuelas, y proporciona información y conocimientos a toda hora y desde cualquier lugar. Los maestros de hoy en día tienen a su alcance, en el ciberespacio, una

abundante riqueza intelectual que les podrá ayudar tanto en la planificación y desarrollo de sus clases como en su vida personal y social.

La WEB 2.0<sup>(1)</sup> y los miles de software educativos ofrecen y seguirán ofreciendo a los educadores valiosas alternativas de investigación, comunicación, desarrollo cultural y transferencia de información. Actualmente los alumnos y los profesores tienen a la mano una gran cantidad de actividades, referencias y materiales multimedia como: la comunicación nacional e internacional con sus colegas a través del correo electrónico, las revistas digitales de educación, las bibliotecas virtuales, enciclopedias y miles de libros en línea, traductores a todos los idiomas, los foros académicos, blogs y redes sociales especializadas en la educación, los grandes portales de video y fotografía, la disponibilidad de archivos de música y la información administrativa relacionada con su labor. Todos estos elementos representan un enriquecimiento extraordinario de la profesión docente y seguramente conformarán la nueva pedagogía virtual del siglo XXI. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), si se manejan con un fundamento teórico y con un sentido claro de sus finalidades educativas, fortalecerán la calidad de los aprendizajes.

Estas nuevas tecnologías y sus usuarios aumentan en gran medida en todo el planeta, como podemos apreciar en este panorama de cambios:

Según la Unión Internacional de Comunicaciones (agencia de la ONU), a finales del 2013 habrá 2,700 millones de usuarios de Internet, más de un tercio de la población,<sup>(2)</sup> y en México se calcula que habrá más de 50 millones de usuarios de dicha red al término de este año: la mayoría jóvenes, 40 % menores de 19 años (AMI).<sup>(3)</sup>

El número de niños que tienen una Laptop en América Latina ha crecido notablemente. Uruguay, mediante el Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (CEIBAL)<sup>(4)</sup>, es el primer país del mundo que ha entregado a todos los maestros y a todos los niños de primaria una

laptop con conexión a internet; las computadoras son de los alumnos y las pueden llevar a sus casas. Estas acciones tienen su origen en el proyecto One Laptop per Child(O.L.P.C).Una computadora por niño, que surgió en el Tecnológico de Massachusetts y permite ofrecer computadoras en 100 dólares<sup>(5)</sup>. Los precios de las computadoras tienden a ser menores cada vez, en julio de 2010 el Ministro de Desarrollo de la India presentó una computadora que tendrá una proyección masiva a un precio de 35 dólares.

Con respecto a las redes sociales, Facebook registra actualmente más de 1,110 millones de usuarios activos. <sup>(6)</sup> En México hay más de 40 millones de estos usuarios (quinto lugar mundial) y el 67% son jóvenes entre 13 y 24 años.

En el mundo hay más de 6,800 millones de líneas de teléfonos celulares<sup>(7)</sup> y las tendencias indican que en el 2015 será una tecnología universal cada vez más económica y más asociada a internet mediante los llamados teléfonos inteligentes (Smartphone).

La educación, en todo el planeta se ve afectada por estos grandes cambios y busca adaptarse a ellos y aprovecharlos, es por eso que la UNESCO ha insistido en la necesidad de que los diferentes países desarrollen políticas pertinentes para responder a los desafíos que implican el crecimiento cuantitativo y cualitativo de las TIC. Para impulsar estas políticas en el 2008 se presentó el “Proyecto de los Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes” (ECD-TIC), en el cual se plantea el papel fundamental que tendrá la preparación de los maestros al respecto: “Las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones, y también requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para

manejar los grupos de alumnos. En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de las TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas al respecto y profundizar el conocimiento y generarlo<sup>(8)</sup>.

En México se han trazado políticas al respecto como el Programa “Habilidades Digitales para Todos”, que impulsó la SEP en el sexenio anterior y los programas de la Reforma Integral de la Educación Básica plantean como un objetivo principal el uso de las T.I.C:

*“Uno de los objetivos centrales de nuestra reforma es el impulso del desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se pretende así, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento”<sup>(9)</sup>.*

De igual manera el “Marco para el Diseño y Desarrollo de Programas de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio” - documento de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la SEP-, señala como competencias básicas que deberán tener directivos, supervisores y maestros frente a grupo:

*“Incorpora las tecnologías de la información y comunicación, en los procesos de formación profesional; y en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes...”*

*Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para usarlas en el contexto didáctico como parte integral de los procesos educativos y de gestión institucional”<sup>(10)</sup>.*

Por otra parte, en los Acuerdos del *Pacto por México* existe el compromiso de “instrumentar un programa de dotación de computadoras portátiles con

conectividad para todos los alumnos de 5to y 6to de primaria de escuelas públicas promoviendo la alfabetización digital, adecuando los contenidos educativos al uso de tecnología y capacitando al personal docente”.<sup>(11)</sup> Este programa deberá estar funcionando en Yucatán para el año próximo, por lo cual aumenta la exigencia de contar con maestros que posean habilidades digitales que permitan el uso óptimo de las computadoras que se les entregarán a los niños. Para cumplir con estas metas, es indispensable que los maestros aprendan a manejar con un sentido pedagógico, los conocimientos, técnicas e información que ofrece el mundo digital de nuestro tiempo.

Como podemos apreciar con lo señalado anteriormente, el mundo de la tecnología se mueve a gran velocidad y sus impactos en la cultura y en la educación son cada día mayores. En nuestro país se han hecho reformas y cambios para que la educación responda a estos nuevos retos, pero todavía queda mucho por hacer para que la mayor parte de la población acceda a los beneficios de las T.I.C y contar con profesores que comprendan bien estos nuevos lenguajes y sus herramientas, de tal manera que puedan aprovecharlos pedagógicamente y con un sentido crítico, para darle un rostro humano a la cultura digital.

Educar es llevar al hombre a la altura de su tiempo, poner a su alcance todos los logros y avances del arte, la ciencia y la técnica; desde esta perspectiva, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, a través del Programa de Apoyo a la Docencia “Entre Todos” y de la Unidad 31-A de la U.P.N, ofrece al magisterio de Educación Básica este diplomado (La docencia en el Siglo XXI) que busca desarrollar y fortalecer la cultura de los docentes y proporcionarles las herramientas necesarias para innovar sus prácticas y, así, contribuir a cerrar la brecha digital que hoy separa y margina a Yucatán y a México de los beneficios del desarrollo económico y cultural en el mundo.

# PROPÓSITO GENERAL

Conocer de manera teórica y práctica el valor y el uso creativo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), aplicadas en los contextos educativos específicos de cada maestro.

## PROPÓSITOS PARTICULARES

1. Conocer los principales problemas y retos que afronta la educación en México con respecto al desarrollo de las TIC y analizar el desarrollo de la WEB y los aportes de las TIC al campo de la educación.
2. Identificar el potencial educativo y los usos pedagógicos de Google y las redes sociales.
3. Elaborar y difundir materiales audiovisuales que puedan ser utilizados en las escuelas y en las aulas.
4. Conocer los principales componentes para la elaboración y difusión de videos con finalidades educativas.
5. Diseñar un sitio web de carácter educativo según las áreas y/o disciplinas específicas en que laboran los diplomantes o una página de la escuela en la que laboran.



# MÓDULOS DEL DIPLOMADO

## **Módulo I. Las TIC y la educación**

- Los desafíos educativos de la era digital
- Las herramientas educativas de la web
- La educación multimedia
- Sitios y blogs especializados de apoyo a la docencia

## **Módulo II. El impacto de google y las redes sociales en la educación**

- Herramientas de Google para la docencia
- Google en los dispositivos móviles
- Las redes sociales: Facebook y twitter

## **Módulo III. El uso pedagógico del audio**

- Diseño de producciones de radio
- Programa Audacity
- Difusión a través de la red iVoox

## **Módulo IV. El valor pedagógico del video**

- Los bancos de imágenes
- Instagram y Pinterest
- Producción, edición y difusión de audiovisuales educativos
- Difusión a través de YouTube

## **Módulo V. El sitio web y su utilidad en la práctica educativa**

- El sitio web: herramienta de comunicación
- Diseño de un sitio web educativo
- Construcción de un sitio web educativo

# LINEAMIENTOS DE TRABAJO

Asumiendo la teoría sobre curriculum de L. Stenhouse, que lo concibe como una hipótesis que se va validando con su propio desarrollo, es decir “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal, que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”,<sup>(12)</sup> el diplomado “La docencia en el siglo XXI” funcionará como un proceso de búsqueda del conocimiento, pues no se pretende tener un programa redondo y acabado, sino una propuesta fundamentada, abierta y flexible que se irá afinando y desarrollando mediante el diálogo, la discusión y las aportaciones de los participantes.

Para el desarrollo del diplomado se alternarán diversos procedimientos, pero la modalidad principal que se adoptará será la de Seminario-Taller, pues se ha contemplado que el trabajo se construya con aportaciones documentadas, ejercicios prácticos y elaboración de productos de calidad profesional, que nos permitan “aprender haciendo” y enriquecer de manera concreta el trabajo de los docentes en las aulas y en las escuelas.

Considerando que los participantes en el diplomado son maestros en ejercicio, el trabajo pondrá énfasis en compartir experiencias profesionales. Por la naturaleza del diplomado y por la diversidad del saber empírico que se adquiere de la red, se hace particularmente necesario que el conocimiento se construya grupalmente: aprendiendo entre todos. El trabajo a realizar será esencialmente colaborativo, trabajo de equipo encaminado a compartir libremente los conocimientos, a dialogar y discutir en un ambiente de respeto y cordialidad. Los maestros asesores fungirán básicamente como facilitadores de los procesos del aprendizaje, orientando los trabajos, encauzando la dinámica del grupo y el desarrollo de las sesiones.

# EVALUACIÓN

La evaluación la entendemos como un proceso de reflexión crítica, que debe sustentarse en la honestidad de los sujetos que participan en ella. Esta reflexión estará orientada a aumentar la comprensión del proceso educativo en el que se encuentra cada uno de los participantes y el grupo como tal. En esta actividad el maestro se desempeña como crítico y no sólo como calificador, acompañando y ayudando a los estudiantes a tomar conciencia de los avances y limitaciones en sus propios procesos de formación; en este sentido, como señala L. Stenhouse, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación.

La evaluación se realizará con base en la calidad de los trabajos elaborados por los alumnos, en los que integrarán conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas o consolidadas durante el diplomado. Lo más importante de estos trabajos consiste, en que el estudiante asuma su propia posición mediante el análisis crítico de los temas tratados, una reflexión original sobre la problemática abordada y una serie de habilidades que demuestren su competencia sobre la situación o problema tratado.

Al finalizar el diplomado los maestros, trabajando individualmente y en equipo, habrán generado un mínimo de seis productos concretos que integrarán las evidencias de su labor y que deberán entregarse en un CD:

1. Un artículo de tres cuartillas mínimo sobre el tema "La educación ante el reto de las TIC"
2. Elaboración de una planeación que integre las TIC en el aula o la comunidad escolar
3. Creación de audio y difusión teniendo como base la página de Ivoox.
4. Creación de video y presentación en la página YouTube.
5. Presentación de la página Web (en equipo/individual) con sus vínculos.

## PLANTA DOCENTE

El diplomado será impartido por un equipo de maestros con amplia experiencia en el campo de la educación, particularmente en el manejo de las TIC.

## RECURSOS TÉCNICOS

El diplomado se impartirá necesariamente en aulas con servicio de Internet inalámbrico de banda ancha que cuenten a su vez con proyector cañón, pantalla y computadora. Los maestros deberán llevar a las sesiones una Laptop, una memoria USB e instalar en sus computadoras algunos programas de software libre como: Audacity, aTubeCatcher, MovieMaker y otros que se les indicarán oportunamente.

Los materiales básicos del diplomado (programa, cartas descriptivas y textos) estarán disponibles en la página del programa *Entre Todos* en <http://entretodos7.wix.com/materiales#!la-docencia-en-el-siglo-xxi/c121r>

## **MODALIDAD, DURACIÓN Y HORARIO**

La modalidad del diplomado será semipresencial. El diplomado consta de 30 sesiones de 4 horas de duración y se impartirá una vez por semana dando un total de 120 horas presenciales. Además será necesario que el maestro dedique 60 horas (a lo largo del diplomado) para trabajos fuera del aula, dando un total de 180 horas con valor curricular.

Las sesiones se llevarán a cabo en los lugares, días y horarios que se indican en la convocatoria.

## **ACREDITACIÓN**

Para acreditar el diplomado se deberá contar con un 80% de asistencias y cumplir con la entrega puntual de todos los trabajos. El diploma se entregará al finalizar los cinco módulos y acreditará 180 horas.

## **REQUISITOS DE ADMISIÓN:**

Los que se establecen en la convocatoria respectiva.

## REFERENCIAS

- 1) <http://www.youtube.com/watch?v=xsHURTdJN2k&feature=related> (Primera parte)  
y  
<http://www.youtube.com/watch?v=JAneHtoanT8&NR=1> (Segunda parte)
- 2) [http://www.itu.int/net/pressoffice/press\\_releases/2013/05-es.aspx#.UjxpHoZLM6w](http://www.itu.int/net/pressoffice/press_releases/2013/05-es.aspx#.UjxpHoZLM6w)
- 3) <http://eleconomista.com.mx/tecnociencia/2013/05/16/mexico-cerrara-2013-50-millones-internautas>
- 4) <http://www.ceibal.org.uy/>
- 5) <http://es.wikipedia.org/wiki/OLPC>
- 6) <http://investor.fb.com/releasedetail.cfm?ReleaseID=761090>
- 7) <http://www.tynmobile.com/369197-Habra-mas-celulares-que-personas-en-el-mundo.note.aspx>
- 8) <http://www.scribd.com/doc/2366265/Competencias-TIC-docentes-UNESCO>
- 9) [http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/ReformaIntegral/RIEB\\_Objeticos2.php](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/ReformaIntegral/RIEB_Objeticos2.php)
- 10) [http://www.siracfc.sep.gob.mx/docs/Catalogo2009/1-marco para el dis.pdf](http://www.siracfc.sep.gob.mx/docs/Catalogo2009/1-marco_para_el_dis.pdf)(páginas 12 y 13)
- 11) Acuerdos del Pacto por México <http://www.presidencia.gob.mx/wp-content/uploads/2012/12/Pacto-Por-M%C3%A9xico-TODOS-los-acuerdos.pdf>
- 12) Stenhouse, L. (1987) Investigación y Desarrollo del Curriculum. Madrid: Morata, P